

ENLACES DE INTERÉS DE LOS CENTROS QUE EDUCAN EN LA CULTURA DE PAZ



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CENTRO UNESCO
DE ANDALUCÍA

Miembro del Movimiento
de Clubes, Centros y Asociaciones
para la UNESCO

AUTORAS:

RUIZ MAROTO, LAURA

RUANO LORCA, CARMEN

2021

ÍNDICE

Introducción	3
Análisis de Enlaces de Interés	3
Tabla nº1	4
Tabla nº2	5
Tabla nº3	6
Tabla nº4	8
Tabla nº5	9
Tabla nº6	11
Tabla nº7	13
Tabla nº8	15
Tabla nº9	17
Tabla nº10.....	19
Tabla nº11.....	20
Tabla nº12.....	22
Tabla nº13.....	23
Tabla nº14.....	25
Tabla nº15.....	27
Tabla nº16.....	27
Tabla nº17.....	29
Tabla nº18.....	31
Tabla nº19.....	33
Tabla nº20.....	33
Tabla nº21.....	35

Introducción

2021 es el año **Internacional de la Paz y la Confianza**; de acuerdo con la Carta de Naciones Unidas nos unimos a sus propósitos con el fin de lograr, mediante medios pacíficos, una mayor seguridad en el mundo para las presentes y futuras generaciones.

Dando voz a los tres pilares fundamentales de Naciones Unidas incluidos en la Paz Social, la Paz Gaia y la Paz Interna entre todos los países del mundo. Para ello vamos a ofrecer herramientas para fomentar la cultura de Paz y no violencia.

Hoy, día **30 de enero de 2021**, Día de la Paz y la No Violencia, conmemoramos un año más el aniversario de la muerte de Mohandas Gandhi, un gran líder de masas del movimiento no violento, que batalló durante toda su vida, por la independencia de la India con un enfoque de lucha contra la metodología política, cultural, social, económica y humanista, con el cual consiguió una nueva moneda de cambio mucho más poderosa que las guerras y las armas.

Por ello hemos dejado recopilados algunos enlaces de interés, con los que queremos resaltar el gran número de alternativas posibles de las que disponemos para llevar a cabo un cambio en la sociedad.

Análisis de Enlaces de Interés

Tabla n°1

Nombre	Universidad de la Tierra (Colombia, México)
Qué propuestas tienen	Un proceso de cambio social y político, con la investigación sobre opciones innovadoras políticas, ideológicas y culturales como un proceso de reflexión para la acción y una interacción directa con la Madre Tierra, fuera de la escuela.
Cuál es su finalidad	Construir y llevar a cabo acuerdos colectivos, basados en las responsabilidades y obligaciones de los quehaceres de los ciudadanos participa en el proyecto, mediante un intercambio de aprendizajes y saberes sobre los recursos naturales.
Con qué grupos trabajan	Con ciudadanos de colonias o pueblos originarios, para que aprendan cosas en la comunidad y otras que no pueden aprender pero le pueden ser útiles; y esos ciudadanos están interesados por aprenderlas no para obtener un título sino para mejorar su sabiduría.
Tipo de educación	No formal
Qué actividades proponen	Proponen actividades y recursos útiles para la vida cotidiana, y a su vez en algunos casos, esas actividades les sirven a los participantes para obtener ingresos.
Resultados	Concienciación y participación de los colectivos de las colonias, de México en las que actúan, en una autonomía financiera plena, con el fin de dejar de depender de personas o fundaciones, en las zonas en las que están actuando.
Taller	<p>Uno de los talleres que realizan, puede ser: “Taller huerto”:</p> <p>En el que se le enseña la importancia de llevar a cabo una autonomía alimentaria, decidiendo lo que comemos, sin depender del mercado, todo desde una perspectiva motivadora y colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cultivar, cosechar, y recoger nuestros alimentos en un espacio reducido de la ciudad. · Fabricar abonos naturales. · Prevenir plagas · Obtener semillas

Enlace	https://unitierraoax.org/
Valoración	Desde el plano social y de organización existen otras maneras de organizar la sociedad respetando el medio ambiente, y este es el caso de las ecoaldeas, de la Universidad de la Tierra (Colombia- México), que pretenden mejorar la economía del bien común.

Tabla n°2

Nombre	Sabiduría Ancestral
Qué propuestas tienen	Trabajan con pueblos ancestrales para formar guardianes concienciados en el Amor Universal. Con el fin de hacernos ver que todos tenemos un mismo origen, independientemente de cuál será nuestra raza, etnia o lugar de nacimiento, los que nos hace iguales e hijos de la Madre Tierra. Por eso entre todos tenemos que conseguir mantener una armonía y espiritualidad agradable para todos los pueblos.
Cuál es su finalidad	Busca definir la función de cada ser humano en la tierra, ayudándolo a conectar con ella. Enseñan a trabajar, cooperar para fortalecer la lucha de salvaguardar a su querida madre tierra, desde una actitud positiva y responsable bajo los valores principales de la humanidad.
Con qué grupos trabajan	Realizan cursos abiertos para todos los ciudadanos que desean mejorar su servicio a la Madre Tierra, que se van a ir formando para mejorar su sabiduría ancestral.
Tipo de educación	No formal
Qué actividades proponen	Vídeos educativos, yoga blood alliance, el taller voces de la madre tierra, eco yoga village, casa de la sabiduría, ahimsa in the World, Naciones Unidas del Espíritu y Nación del Quinto Sol.
Resultados	Los resultados se observan cuando se van creando guardianes de la Madre Tierra para velar por la seguridad de esta.

<p>Taller</p>	<p>Curso: <u>Introducción a la UDSA:</u></p> <p>Es un curso orientado a los los docentes y estudiantes de la Universidad de Sabiduría Ancestral UDSA. Su fin principal es aclarar los propósitos, herramientas y objetivos de la misma con el propósito de entender claramente los objetivos y propósitos de la UDSA. Buscan que los interesados tengan relación con la divinidad de la Madre tierra.</p> <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>*Manifestar los métodos y técnicas sobre el modelo educativo de la DSA y las diferencias con los modelos occidentales.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exponer una alternativa pedagógica con herramientas educativas de las culturas de origen Ancestral, en comparación con las técnicas educativas de la sociedad actual. ● Incentivar el compromiso de los estudiantes en la expansión del conocimiento Ancestral y de su servicio a la Madre Tierra. ● Inculcar que el principal principio en la educación y en la inteligencia se basa en la relación con con la Madre Tierra, y la responsabilidad hacia ella. <p><u>CONTENIDOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Sabiduría Ancestral · Reconocer lo ancestral y sagrado · Aulas a cielo abierto · Descolonizar la mente · Despertar de la conciencia · Tejido de Saberes
<p>Enlace</p>	<p>https://sabiduriaancestral.org/</p>
<p>Valoración</p>	<p>Nos parece muy interesante porque no ofrece una visión de igualdad entre todos los ciudadanos del mundo mediante una cultura de Amor Universal y un acercamiento consciente a la naturaleza.</p>

Tabla nº3

Nombre	Sistema Amara Berri (País Vasco)
Qué propuestas tienen	<p>Es un sistema de Red de Centros que trabajan en una misma propuesta y marco común. Su propuesta está basada en la investigación, experimentación e innovación con el fin de lograr una coherencia y unión entre la intención, la práctica, las estructuras organizativas y la formación de las personas del centro.</p> <p>Proponen un marco teórico competente, adaptado a las demandas sociales e innovadoras, en el que los estudiantes tengan que alterar o cambiar sus prácticas, adaptándolas a cada uno de los aprendizajes, además de crear a su vez un docente en continua formación.</p> <p>Los aprendizajes los orientan a seguir unos mismos estilos culturales tomando como base la cooperación y solidaridad.</p>
Cuál es su finalidad	Colocar al alumno como centro del aprendizaje, centrándose en su desarrollo individual y personal, desde su aprendizaje globalizado, dando gran importancia a su creatividad, libertad e intereses.
Con qué grupos trabajan	<p>Trabajan con grupos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E. Infantil y E. Primaria
Tipo de educación	Educación formal, red de Centros educativos de España.
Qué actividades proponen	Se proponen actividades de mesas redondas, en las que se tratan diferentes temas sobre la investigación de la formación y la innovación de centros con docentes de todos los lugares de España.
Resultados	Con ello consiguen involucrar aún más al personal docente en su trabajo, adaptarlo a los cambios que va surgiendo la sociedad y por tanto transformar la educación, en educación activa, innovadora y formativa adaptada a cada uno de los alumnos/as.
Taller	<p>JORNADAS EDUCATIVAS EN EL CEIP DE GRANADA.</p> <p>Objetivos: Reflexionar sobre el modelo educativo, buscando propuestas innovadoras para lograr el éxito educativo de la sociedad del S. XXI</p>
Enlace	(http://amaraberri.org/topics/defgeneral/)

Valoración	Nos parece muy interesante destacar la idea de trabajar en conjunto con una red de centros en los que se permita desarrollar un diálogo argumentado frente a la educación y la investigación. Una dinámica de centros conjunta en los cuales trabajan en la solidaridad y el trabajo en equipos desde arriba, permite poder desarrollar esa misma dinámica consolidada en el aula, creando algunos competentes, con un pensamiento crítico y solidario del mundo.
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla nº4

Nombre	La Biznaga (Málaga)
Qué propuestas tienen	<p>En un centro público de la Provincia de Málaga que desarrolla los siguiente proyecto o planes en su centro de Educación Infantil y Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Apoyo a las familias • “Escuela, Espacio de Paz” • Plan de Igualdad entre hombre y mujeres y proyecto de Coeducación. • Plan de Autoprotección • Plan de Consumo de Frutas en las escuelas • Aprende a Sonreir • Ecoescuelas • Crece tu árbol.
Cuál es su finalidad	Implicarse en cada uno de los ámbitos en los que se observan carencias sociales y educativas para intentar mejorarlos, ya que todos estamos capacitados para aprender y nos merecemos tener esa oportunidad. Educan respetando las diferencias, personales e individuales de cada alumno/a.
Con qué grupos trabajan	<p>Trabajan con grupos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E. Infantil y E. Primaria
Tipo de educación	Educación Formal

Resultados	Proponen actividades para cada uno de los proyectos educativos que están desarrollando. Esas actividades se basan en una metodología activa, lúdica, participativa y globalizadora.
Qué resultados obtienen	Mejorar las diferencias sociales y crear una sociedad centrada en la consecución de un futuro mejor, en la vida de los seres vivos y humanos, cuidando nuestro entorno y mejorando la sociedad.
Taller	<p>El taller del Ecohuerto:</p> <p>Busca potenciar actitudes en los alumnos orientadas al desarrollo sostenibles, al cuidado de la naturaleza, conocer los ecosistemas forestales y valorar y cuidar nuestro entorno.</p> <p>Tiene tres temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reforestación participativa · Viveros forestales · Prevención de Incendión forestales <p>Una de las actividades es sembrar plantas en los campos de los alrededores del centro.</p>
Enlace	http://colegiolabiznaga.es/
Valoración	Es muy interesante que el centro se implique en tantos proyectos sociales en los que todos los alumnos van a estar involucrados, lo van a introducir en su vida y participarán con su grano de arena al cambio social.

Tabla nº5

Nombre	Sils, Girona
Qué propuestas tienen	Es un centro público de Secundaria de la provincia de Girona. Un grupo de docentes frustrados, deciden presentar un proyecto que denominan “como debería ser”. En vez de asignaturas utilizan ámbitos temáticos.

Cuál es su finalidad	Educar en valores es su principal objetivo, creando personas éticas y comprometidas socialmente. Además de personalizar el aprendizaje en cada alumno para que pueda conocerse y saber en qué destacar.
Con qué grupos trabajan	Trabajan con alumnos de Secundaria desde 2008
Tipo de educación	Educación formal.
Qué actividades proponen	Se centran en lo emocional, afectivo y social y una actividad obligatoria es que los alumnos deben realizar un servicio a su comunidad, requisito imprescindible para superar el curso.
Resultados	Esta metodología, plasmada en el Plan Educativo de Centro, lo están implantando en otros muchos centros.
Taller	<p>Han desarrollado el proyecto: Joven Changemaker</p> <p>En este proyecto los alumnos adolescentes (12 y 21 años) proponen ideas de cambio sociales para llevarlos a cabo son ellos el medio principal para el cambio social de la realidad en la que se encuentran, involucrándose en un impacto positivo y siendo conscientes de su papel en la sociedad.</p> <p>Objetivo: dar voz a los alumnos en sus ideas para el cambio positivo de la sociedad.</p>
Enlace	<u>INSTITUT DE SILS (2016) – Ashoka España</u>
Valoración	Es de gran interés la innovación en la forma de desarrollar los conocimientos, basados en las temáticas de interés. El proyecto que da voz a las ideas de los estudiantes: Joven Chagemarker. Además la obligación para el alumno de invertir dos horas a la semana en trabajos para su comunidad, necesarios para superar el curso.

Tabla nº6

Nombre	Centro de Formación Padre Piquer, dirigido por Compañía de Jesús y propiedad de la Fundación Montemadrid
Qué propuestas tienen	<p>Es un centro educativo y de formación religioso de la Compañía de Jesús en el que tienen alumnos de 35 nacionalidades a los que proponen ofrecer una educación cristiana, inclusiva, de aprendizaje cooperativo realizando actividades para su día a día y para su vida, desde distintos contextos culturales.</p> <p>Su metodología de trabajo se basa en la pedagogía de S. Ignacio de Loyola, en la que <i>“la pedagogía es arte y ciencia de enseñar”</i> desde el diálogo, la tolerancia y el respeto.</p> <p>Es un colegio de educación inclusiva en el que todo el mundo tiene el derecho de recibir una educación gratuita y de calidad.</p>
Cuál es su finalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer una educación cultural, cristiana, técnica e inclusiva a sus alumnos. - Presentar oportunidades para todos los niños y niñas que le ayuden a su inserción en la vida laboral, social, cultural y económica. - Crear un referente y guía para la vida de esos alumnos y familias, formando a personas competentes y empoderadas.
Con qué grupos trabajan	Es un centro de Educación Secundaria Obligatoria, FPB y Ciclos Formativos y Bachillerato.
Tipo de educación	Educación formal y Educación no formal, como método de apoyo a educación formal obligatoria.
Qué actividades proponen	<p>PROYECTOS DEL CENTRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aula multitareas · Aula de enlace · Escuela Changemaker (Trabajan también en el mismo proyecto que el instituto Sils). · Garage lab · Progentis

Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Les ofrecen una educación adecuada a sus características. • Consiguen una integración completa y adecuada para cada uno de los grupos de alumnos de distintas nacionalidades, dando igual la zona de donde provenga o la lengua que hablen. • Crean en los estudiantes un pensamiento crítico sobre diferentes temas sociales, culturales, religiosos. • Ayudan a los estudiantes a acercarse a su vida laboral futura. • Mejoran sus habilidades sociales y culturales, mediante las actividades de trabajo cooperativo.en equipo
Taller	<p>Aula multitareas</p> <p>Es un proyecto basado en el trabajo cooperativo entre los alumnos del último curso de primaria y el primero de secundaria. Trabajan en equipos alumnos de diferentes clases en un mismo aula, más grande de lo normal con hasta 7 docentes. Gracias a que hay más docentes en el aula el acercamiento es más personalizado y eficaz.</p> <p>En ella se crean grupos flexibles y dinámicos de trabajo, en el que cada uno va a tener un ritmo, un tiempo y una organización, según sea mejor para los integrantes.</p> <p>Además no trabajan por asignaturas sino por ámbitos lo que facilita el aprendizaje globalizado, junto con el trabajo cooperativo, individual y personal dentro de cada grupo.</p> <p>Logran con ello adquirir competencia de forma globalizada en distintos ámbitos, en los que los alumnos realizan las tareas que mejor saben hacer y las otras en las que tienen más dificultad tienen la oportunidad de que van a tener a unos compañeros y docentes que los pueden ayudar.</p>
Enlace	https://padrepiquer.es/
Valoración	<p>Lo más destacable para nosotras es la metodología que siguen, puesto que al estar organizados los contenidos mediante centros de interés de los alumnos, conseguimos una mayor implicación y participación por parte de ellos. Además, sus proyectos están tutorizados varios docentes, sin embargo cuenta con la colaboración y ayuda de los miembros del grupos debido a que cada uno desempeñará las competencias que mejor controle.</p>

Tabla n°7

Nombre	La Escuela Sadako
<p>Qué propuestas tienen</p>	<p>La Escuela Sadako propone un modelo educativo orientado al futuro uniendo la vida física y la virtual.</p> <p>Para ellos, el estudiante es el centro del aprendizaje, de un aprendizaje globalizado y significativo desarrollado en las comunidades de aprendizaje. Con una metodología basada en el trabajo comunitario entre docentes y estudiantes contrabajo cooperativo, interdisciplinar entre el personal del grupo y de los otros grupos y cursos escolares. Todo el centro es una comunidad, en los que todos aprenden de todos.</p> <p><u>Proyectos en su centro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Educando Para El Futuro · Hacerse Preguntas · Multi Docencia · Aulas Cooperativas · Brújulas De Aprendizaje · Talleres Y Espacios · La Conversación · Comprometidos Con 2030 · Lenguajes · Educación 3.0 · Entorno Privilegiado · Gestión Emocional · Evaluar Para Aprender
<p>Cuál es su finalidad</p>	<p>Desarrollar un nuevo sistema pedagógico innovador basado en la cooperación, la curiosidad, la creatividad, la ciudadanía, comunicación y pensamiento crítico. Seis competencia desarrolladas en 3 dimensiones: el aula, la escuela y el entorno con el fin de llegar a una formación académica integral de calidad y crear a niños y adolescentes felices.</p>

Con qué grupos trabajan	Trabaja con grupos de : <ul style="list-style-type: none"> · Educación Infantil · Educación Primaria · Educación Secundaria Obligatoria · Bachillerato
Tipo de educación	Educación formal y proyecto de educación no formal de actividades complementarias.
Qué actividades proponen	ALGUNOS DE LOS PROYECTOS : <ul style="list-style-type: none"> · Proyecto Implícate · Proyecto Jugamos · Somos lo que Hacemos · APS · proyecto Comisiones · proyecto Acompañame · Week Experience · Proyecto Buen Día · Proyecto Sonríe s · otros proyectos · Revista Sak de letras
Resultados	Crear una comunidad mucho más concienciada con el aprendizaje significativo, con el cambio social positivo y consciente; con una bas en educación emocional; con un nivel de idiomas competente, y unas habilidades sociales adecuadas a la actualidad.

Taller	<p>Proyecto Sonrie S:</p> <p>Es un proyecto que se ha creado para la disminución del acoso escolar, con el objetivo de que sus estudiantes vean al centro como un lugar seguro con la frase: “<i>Sonrie Sadako, todo el mundo está bien</i>”. Para ello se llevan a cabo diferentes recursos durante el año escolar con todos los cursos y aulas del centro.</p> <p>Inculcando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estar bien es un derecho universal. - Hay que concienciar del acoso y responsabilizar tanto al acosador activo y al pasivo.
Enlace	https://escolasadako.cat/
Valoración	Queremos destacar que es un centro desde educación infantil hasta bachillerato en el que se desarrollan muchos proyectos sociales, comunitarios y de cultura de paz, con el fin de mejorar la situación social de los alumnos desde sus primeros años de vida, trabajando sus habilidades intelectuales, cognitivas y sociales.

Tabla nº8

Nombre	Escuela rural Alpartir (Zaragoza)
Qué propuestas tienen	Llevan a cabo una propuesta en la que dan la oportunidad a cada niño y niña a investigar, actuar, colaborar, resolución de problemas, comunicación adecuada para llevar a cabo un cambio responsable y positivo en su entorno. Involucran a los alumnos para que actúen como proceso de cambio social.
Cuál es su finalidad	La finalidad de la propuesta es que los alumnos sean partícipes del cambio en su entorno.
Con qué grupos trabajan	<p>Trabaja con grupos de :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Educación Infantil · Educación Primaria · Educación Secundaria Obligatoria

Tipo de educación	Educación Formal
Qué actividades proponen	<ul style="list-style-type: none"> · Experimentos · Biodiversidad · Bosques · Agua · Astronomía · El olivo · Open Schools for Open Societies · Protectores Planetarios · Alpartir, un espacio de convivencia · Proyectos de Investigación · Almarabu
Resultados	Una formación educativa globalizada y significativa, ya que los alumnos son partícipes de su aprendizajes mediante la experimentación e investigación activa sobre los proyectos de interés.
Taller	<p>Proyecto sobre los seres vivos:</p> <p>Se centran en las plantas y utilizan un foco de interés: el aceite de oliva, que es un producto típico de la zona.</p> <p>Se abre una entrada en la plataforma del centro donde cada clase o alumno puede añadir información respecto al aceite de oliva: como su recogida, su cuidado, el tipo de hoja o las recetas que se pueden hacer con él.</p>
Enlace	https://proyectosalpartir.blogspot.com/
Valoración	Nos gustaría destacar que se muestra una serie de proyectos aunque , las explicaciones son escasas, son innovadores para trabajar en el aula con el fin de acercar al alumno/a al medio ambiente y que pueda experimentar, e investigar sobre el.

Tabla nº9

Nombre	Cuadernos de educación para la paz
Qué propuestas tienen	<p>Es una propuesta en la que se ofrecen varios documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos de análisis sobre diferentes temas de actualidad, con reflexiones de carácter académico. - Documentos en los que se recogen preguntas las cuales facilitan la intervención de los actores de los diferentes ámbitos de construcción de paz. - Además, monográficos de análisis de conflictos armados o procesos de paz o rehabilitación posbélica.
Cuál es su finalidad	<p>Se basa en difundir y acercar al público las investigaciones que se llevan a cabo en las institución de Escola de Cultura de PAU para la construcción de la paz.</p>
Con qué grupos trabajan	<p>Con estudiantes de grados superiores, bachillerato, universidad y posgrado.</p>
Tipo de educación	<p>Educación no formal</p>
Qué actividades proponen	<p>ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES SON:</p> <p>QCP28 La experiencia de AHOTSAK: Mujeres por el diálogo en el conflicto vasco</p> <p>QCP27 Violencia sexual en conflictos armados.</p> <p>QCP26 Procesos de paz con perspectiva de género. Inclusividad y participación.</p> <p>QCP25 El diálogo de paz en Turquía y la dimensión de género. Aprendizajes para una mirada transformadora de los procesos de paz desde una perspectiva feminista.</p> <p>QCP24 Introducción al Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de excombatientes.</p> <p>QCP23 Conflicto palestino-israelí: ¿Más proceso que paz? Veinte años de propuestas frustradas y claves de la nueva encrucijada.</p>

	QCP22 Turquía y la cuestión kurda: reflexiones sobre construcción de paz. (en inglés)
Resultados	Llevar las investigaciones de construcción a la población.
Taller	<p>Violencia Sexual en conflictos armados:</p> <p>Los objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la definición de la violencia sexual, en el panorama social. - Exponer las causas de la violencia sexual y la cuantificación de la violencia sexual en los conflictos armados. - Desarrollar las víctimas de la violencia, la economía política de los conflictos y la violencia sexual en el derecho internacional. <p>Los contenidos son :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La violencia. ● La violencia sexual ● La economía política en los conflictos armados ● La violencia sexual en el derecho internacional ● Los conflictos armados
Enlace	http://escolapau.uab.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=601%3Acuadernos-de-educacion-para-la-paz&catid=94&Itemid=133&lang=es
Valoración	Es una institución interesante para que la sociedad pueda acercarse de forma sencilla y flexible a charlas sobre temas divulgativos de problemas sociales con fines de Paz.

Tabla nº10

Nombre	Red Andaluza “Escuela Espacio de Paz”
Qué propuestas tienen	Es una Red de centros orientados a crear iniciativas orientadas hacia una mejor convivencia escolar y la expansión de una cultura de Paz. Es un acto voluntario por parte del centro que implica a todo el equipo docente. Los centros pueden participar de forma individual y de forma colectiva junto con otros centros.
Cuál es su finalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la gestión y la organización de la convivencia escolar 2. Desarrollar la participación de la convivencia 3. Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos. 4. Prevención de situaciones de riesgo para la convivencia. 5. Intervención ante conductas contrarias a la convivencia. 6. Reeduación de actitudes y restauración de la convivencia
Con qué grupos trabajan	Con centros de Educación Pública desde Educación Infantil hasta Bachillerato.
Tipo de educación	Educación formal, transdisciplinar.
Qué actividades propone	No hay propuesta concreta por parte de la Junta de Andalucía sino que cada centro lleva a cabo sus propuestas que después serán recopiladas en un documento. del centro.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejoran la convivencia en el centro. ● Trabajan de forma especial en determinados ámbitos en los que es necesario. ● Se visibilizan las buenas prácticas que se realizan en el centro. ● Desarrollan los valores de una sociedad democrática.

Taller	Cada centro desarrolla unas actividades determinadas que posteriormente se recogerán en una memoria que será presentada para su evaluación a la Junta de Andalucía cada año para seguir participando en el proyecto.
Enlace	http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivencia-escolar/recursos
Valoración	El proyecto de la Junta de Andalucía “Escuela Espacio de Paz”, es una iniciativa interesante, puesto que se pretende que en la red andaluza de centros se lleven a cabo proyectos que acerquen al alumnado a la Paz, los cuales, mejoran la convivencia social, facilitan la inclusión y fomentan un modelo de cambio social. A su vez, se trabajan propuestas relacionadas con la ecología, lo que tiene un mayor interés, si el centro está situado en el corazón de una gran ciudad. Consideramos que es fundamental acercar a los alumnos a la naturaleza y que puedan interactuar con ella.

Tabla nº11

Nombre	ONG Movimiento por la Paz:
Qué propuestas tienen	Construir un mundo más justo e igualitario, un mundo más pacífico.
Cuál es su finalidad	Conseguir un modelo de escuela en convivencia pacífica, con acciones de Educación de Paz, para lograr la Paz global.
Con qué grupos trabajan	Va dirigido a personas de todas la edades.
Tipo de educación	Educación no formal.

<p>Qué actividades proponen</p>	<p>Social y ciudadana: Adquisición de valores para el respeto de los derechos humanos.</p> <p>Comunicación lingüística: Convivencia en paz para la adquisición de habilidades desde la comunicación empática, cooperativa y asertiva.</p> <p>Interacción con el mundo físico: conocer nuestro cuerpo, el cuidado de la salud y la adquisición de hábitos saludables.</p> <p>Cultural y artística: Valorar la diversidad de las manifestaciones culturales específicas.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Mejorar la auto superación, perseverancia y actitud positiva.</p> <p>Aprender a Aprender:Adquisición de habilidades cooperativas.</p> <p>Tratamiento de la información: Fomentar la lectura y el pensamiento crítico sobre la comunicación y medios de comunicación.</p> <p>Matemática: Utilizar los razonamientos matemáticos para la resolución de conflictos.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Una sensibilización y movilización social y una cooperación para el desarrollo de la paz.</p>
<p>Taller</p>	<p>No hay propuesta de taller, ni actividades que realizar en las sesiones.</p>
<p>Enlace</p>	<p>https://www.mpdl.org/cultura-paz/educacion-para-paz#sthash.aUJfoUZK.dpbs</p>
<p>Valoración</p>	<p>Nos ha parecido interesante porque ofrece la visión de un modelo de escuela en el que prima la conciencia de una convivencia pacífica. Además proponen una serie de actividades relacionadas con algunas de las competencias clave propuestas en la LOE consolidada por la LOMCE (2013), modificada por la LOMLOE (2020).</p>

Tabla nº12

Nombre	Taller de la Paz, MCEP (Movimiento de la Escuela Popular): El 41 Congreso MCEP
Qué propuestas tienen	Un esquema de trabajo, el cual, será la continuidad de lo propuesto en el Congreso de Huelva (2011), RIDEF de León (2012) y Congreso de El Escorial (2013).
Cuál es su finalidad	La renovación y transformación de la escuela, para la construcción de una nueva sociedad.
Con qué grupos trabajan	Los congresos van dirigidos a maestros y maestras.
Tipo de educación	Educación formal.
Qué actividades proponen	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de experiencias y materiales. - Dinámicas de grupo. - Discusión teórica de las experiencias presentadas. - Valoración del desarrollo del taller.
Resultados	El intercambio de experiencias de la práctica educativa, establecer vínculos de cooperación entre los miembros del taller, dar a conocer estrategias para hacer de la paz un camino para la justicia y la buena convivencia.
Taller	<p><u>Taller de la Paz:</u></p> <p>Objetivo: Vivir la paz como un camino de transformación.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La convivencia positiva, estrategias para mejorar la convivencia en el aula y dinámicas para vivenciar el valor de la Paz. ➤ Resolución de conflictos en el aula, asamblea de la clase. ➤ El día escolar de la No Violencia y la Paz. Otras celebraciones pacíficas. ➤ Los Derechos Humanos y la solidaridad internacional.

	*No especifica nada más.
Enlace	http://www.mcep.es/2016/04/27/taller-de-la-paz-plan-trabajo-para-el-xli-congreso-del-mcep/
Valoración	Se trata de un congreso para formación del profesorado, nos ha parecido interesante puesto que enriquece la práctica educativa de aquellos docentes que quieran llevar a sus aulas la cultura de paz. Además, permite el intercambio de experiencias entre compañeros.

Tabla nº13

Nombre	Instituto de relaciones internacionales. Proyectos de investigación, Conflicto, violencia y pacificación (Brasil)
Qué propuestas tienen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizar desde una perspectiva crítica, el estudio de “nuevas” operaciones de Paz de las Naciones Unidas. 2. Estudiar cómo las operaciones funcionan reconstruyendo Estados dentro de un patrón específico de gobernanza reproduciendo el “modelo de paz liberal”. 3. Conducir a las colonias a la independencia después de la Segunda Guerra Mundial.
Cuál es su finalidad	Reconstruir los Estados siguiendo un modelo de paz liberal.
Con qué grupos trabajan	Con diferentes grupos de Estados.
Tipo de educación	Educación no formal.
Qué actividades proponen	<ul style="list-style-type: none"> ● El papel ambivalente del Sur Global en los procesos de reconstrucción del Estado. ● Brasil y las prácticas de consolidación de la Paz. ● Unidad de Mediación del Sur Global- GSUM. ● Centro de Resolución de Conflictos Internacionales (CRIC). ● Potencias emergentes y reforma del Consejo de Seguridad

Resultados	No los especifican.
Talleres	<p><u>Taller PET /TEPP 2020.2 Investigación en acción, Acciones de Investigación: diálogos entre activismo y academia.</u></p> <p>Objetivo:</p> <p>Explorar las intersecciones entre temas transversales, desde el derecho a la ciudad hasta el proceso de decrecimiento industrial brasileño, partiendo de la perspectiva de que el involucramiento de los investigadores con sus objetos no es impersonal ni alejado de sus realidades individuales.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de la violencia • Políticas Públicas • Ampliación del espacio cívico • Participación de la sociedad civil <p>Actividades:</p> <p>Presentación de la investigación de estudiantes para el Refugio y Desarrollo de IRI/ PET/ TEPP con el fin de dialogar con los paneles con especialistas, “Producción científica desde los márgenes” y “Retos” Ambiental en la pandemia COVID-19.</p>
Enlace	http://www.iri.puc-rio.br/linhas-pesquisa/projetos-pesquisa/47
Valoración	Nos ha llamado la atención porque ofrece la visión del trabajo de las Naciones Unidas en zonas que han sufrido la colonización, como es el caso de Brasil.

Tabla nº14

Nombre	Ecoaldeas como alternativas
Qué propuestas tienen	El proyecto Amalurra, desarrollado en tres comunidades intencionales dentro de España: Andalucía, Cataluña y País Vasco.
Cuál es su finalidad	La construcción de una ecoaldea sostenible social, ecológica y económicamente, respetando la naturaleza.
Con qué grupos trabajan	Con comunidades con diferencias culturales.
Tipo de educación	Educación no formal
Qué actividades proponen	<ul style="list-style-type: none"> ● Semana de Experiencia. ● Talleres y formaciones en trabajo con los sueños. ● Acompañamiento de procesos individuales y colectivos de transformación y cambio. ● Formaciones en Sociocracia. ● Talleres sobre construcción de turbinas eólicas domésticas. ● Talleres de Bioconstrucción.
Resultados	Al finalizar el proyecto se alcanzó un estilo de vida más sostenible dentro de las cuatro dimensiones: social, económica, cultural y ecológica.

Taller	<p>Proyecto de Amalurra</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sanar y transformar la consciencia. · Inspirar confianza en los procesos a través del empoderamiento de las personas creando un nuevo espacio que permite aprender a soltar las expectativas que la mente proyecta. · Ser consciente de los procesos de sanación a nivel físico, emocional, mental y espiritual. · Fomentar el compromiso y la conexión con algo más grande que uno mismo. · Inspirar el desapego como fuente y recurso de la sabiduría. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Enfoque en el bien de la totalidad comunitaria. · Gestión de la toma de decisiones. · Prosperidad, un camino hacia una vida más sostenible. · Búsqueda del equilibrio entre el interés personal y el colectivo. · Resiliencia. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Contacto con la naturaleza y la conexión con los ancestros. · Realización de ceremonias, rituales y retiros en la naturaleza · Celebraciones para fortalecer el sistema inmunológico de la comunidad. · Creación de un hotel y un restaurante para atraer a la población y conseguir que visiten la aldea. <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Búsqueda de la belleza a través del cuidado de jardines y bosques. · Utilización de la mitología, tradiciones y valores. · Gestión emocional.
Enlace	<p>https://europe.somosmas.org/wp-content/uploads/sites/5/2020/06/2020-06-02-Cosecha-Las_Ecoaldeas_como_alternativa-II-Parte.pdf</p>
Valoración	<p>Es una de las propuestas que más nos ha gustado, ya que muestra una nueva forma de organización económica y social en consonancia con la Paz Social, la Paz Gaia y la Paz Interna. Las ecoaldeas son una visión del mundo diferente y respetuosa con la naturaleza.</p>

Tabla n°15

Nombre	Calcula tu huella: Observatorio sobre la huella de carbono
Qué propuestas tienen	Impulsar la conexión entre el objetivo de desarrollo sostenible relacionado con la “Producción y Consumo Responsable” y la reducción de Gases de Efecto Invernadero. Promoviendo la información necesaria para que el consumidor sea más consciente del impacto climático de sus hábitos cotidianos.
Cuál es su finalidad	- Mejorar y facilitar las fuentes de información sobre las emisiones de Gases de Efecto Invernadero para poder reducirlas en sectores de actividad y consumo cotidiano.
Con qué grupos trabajan	La sociedad en general.
Tipo de educación	Educación no formal
Qué actividades proponen	<ul style="list-style-type: none"> ● Explora alternativas: comida, transporte, ropa, higiene, tecnología, y mascotas. ● Tu huella de Carbono: para que cada persona sea consciente de las emisiones de GEI que generan. ● Sección introductoria para explicar la base científica del cambio climático y del cálculo de la HC.
Resultados	Mitigar el cambio climático, reduciendo las emisiones de GEI, sin que esto implique impactos locales que no puedan repararse.
Taller	No hay propuesta de talleres
Enlace	https://huellaco2.org/
Valoración	Es un enlace muy interesante que nos ayuda a tomar conciencia del impacto que tiene para el planeta los gases de efecto invernadero, es más, permite calcular nuestra huella de carbono.

Tabla n°16

Nombre	Cómo montar el laboratorio ciudadano
Qué propuestas tienen	Curso online abierto y gratuito (7 de septiembre al 16 de octubre de 2020), organizado bajo el marco del programa Laboratorios Ciudadanos Distribuidos Innovación ciudadana en bibliotecas y otras instituciones culturales.
Cuál es su finalidad	La principal finalidad es la formación a las diferentes instituciones interesadas en crear un laboratorio ciudadano, ofreciendo la posibilidad de acondicionar los espacios, las herramientas digitales, búsqueda de proyectos y planes de comunicación, mediación, documentación, y evaluación. Además, el curso permite activar la colaboración territorial y sectorial permitiendo el desarrollo de proyectos entre diferentes ciudades.
Con qué grupos trabajan	-Bibliotecas, centros culturales, escuelas, universidades, museos, parroquias, centros sociales, espacios de co-working, polideportivos y otras instituciones que ofrezcan espacios para la colaboración y el desarrollo de proyectos.
Tipo de educación	Educación no formal.
Qué actividades proponen	La realización de un curso para la construcción de laboratorios que faciliten la colaboración entre los ciudadanos para experimentar y probar distintas soluciones.
Resultados	La formación necesaria para la creación de un laboratorio ciudadano en tiempos del COVID-19.

Taller	<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El curso está dirigido por 17 docentes y se divide en seis módulos, los cuales consisten en la visualización de 3-4 vídeos de una duración de 10 minutos. Además, habrá textos relacionados con los vídeos, tutorías online, mesas de debate y encuentros virtuales. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Presentación general del curso - Módulo 2: Análisis del entorno, puesta en marcha de un laboratorio ciudadano - Módulo 3: Cómo elaborar una convocatoria, en el contexto Covid-19. - Módulo 4: Plan de mediación y comunicación del laboratorio. - Módulo 5: Desarrollo del taller y documentación. - Módulo 6: Evaluación y continuidad
Enlace	https://www.medialab-prado.es/actividades/como-montar-un-laboratorio-ciudadano-y-construir-redes-de-colaboracion
Valoración	Es una propuesta interesante para las instituciones, pues las forman para crear laboratorios ciudadanos y activa la colaboración intraterritorial.

Tabla nº17

Nombre	Los mejores documentales sobre el medioambiente
Qué propuestas tienen	Recopilación de los mejores documentales sobre el medio ambiente, ecología, naturaleza, sostenibilidad, reciclaje, energías renovables, cambio climático y contaminación.
Cuál es su finalidad	Dar información y concienciar sobre la ecología y el medio ambiente.

Con qué grupos trabajan	Pretende alcanzar todo tipo de público.
Tipo de educación	Educación no formal.
Qué actividades proponen	La visión de una serie de documentales.
Resultados	Acercan las investigaciones sobre diferentes ámbitos del medio ambiente a la sociedad , de una forma lúdica. mediante documentos audiovisuales.
Taller	<p>Documentales cambio climático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una Verdad incómoda - Before the flood <p>Documentales coches eléctricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién mató al coche eléctrico? - Super Coches Tesla <p>Documentales contaminación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A plastic ocean - Argentina The Bad Seeds - Hombres en peligro de extinción <p>Documentales Divulgación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ecuación de vida y muerte de Albert Einstein <p>Documentales Ecología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canguro Dundee. El hombre que cuida de los canguros huérfanos en Australia. - De la dependencia del petróleo hacia la resiliencia local. <p>Documentales Energías Renovables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energías limpias, negocios sucios. <p>Documentales Naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blackfish - The Cove <p>Documentales sostenibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paraíso o perdición - Comprar, tirar, comprar <p>Documentales Vida saludable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azúcar, veneno de la élite mundial para controlar las masas - Gordo, enfermo y casi muerto <p>Documentales Ecología alternativa, consumo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivir sin dinero, la historia de Heidemarie Schwermer - I know a place: ecoaldea matavenero
Enlace	https://ecoinventos.com/documentales-verdes/

Valoración	Nos ha resultado muy interesante porque se trata de un banco de documentales sobre ecología, divulgación científica, energías renovables... Todos ellos muy útiles para trabajar en clase con grupos de bachillerato o la ESO.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla n°18

Nombre	Proyecto Ávalon Iniciativa por la cultura de paz
Qué propuestas tienen	<ul style="list-style-type: none"> - Curso introductorio al voluntariado. Ávalon: Mito, Educación y Cambio Social - Metanoia - Retorno al jardín
Cuál es su finalidad	La educación en la justicia social y ecológica como clave de una civilización sostenible.
Con qué grupos trabajan	Toda la ciudadanía
Tipo de educación	Educación no formal
Qué actividades proponen	<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias y cursos online en inglés y castellano para todo el mundo. ● Conferencias, talleres, retiros de inmersión en la naturaleza, seminarios y programas educativos para universidades a nivel local.
Resultados	No hay una publicación de los resultados

Taller	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Informe sobre el estado del planeta y de la humanidad. · Neoliberalismo y estrategias de manipulación mediática. · Otro mundo es posible: alternativas a la globalización neoliberal. · Cambiar la visión del mundo: raíces de la crisis social y ecológica. · Pensamiento sistemática-complejo para la construcción de una nueva civilización. · Visión imaginativa y tradición oral: ver el mundo con los dos ojos. · La ecología profunda de Arne Naess · La teoría Gaia de James Lovelock · La ética del cuidado de Carol Gilligan · La carta de la Tierra · Ecopedagogía · Cambio Profundo · Activismo Profundo · Meditación · Movimientos sociales y democracia participativa · Los fundamentos de la no-violencia: la filosofía de Gandhi · Desobediencia civil y activismo artístico · Desarrollo interior y activismo · El código de honor en el activismo y en los deportes · Storytelling y activismo · Mitos, leyendas y cuentos · Storytelling: descubriendo la tradición oral
Enlace	https://avalonproject.org/es/educacion-para-la-paz-y-la-sostenibilidad/
Valoración	Se trata de una serie de conferencias para introducir en el voluntariado, la justicia social y la ecología.

Tabla n°19

Nombre	Colección Historias de la Tierra
Qué propuestas tienen	Un conjunto de cuentos tradicionales, fábulas, leyendas, y mitos planetarios de todas las culturas habitantes en la Tierra.
Cuál es su finalidad	Crear una base de recursos educativos globales para la construcción de una sociedad global sostenible, basada en la justicia social y económica y en los valores transmitidos en la Carta de la Tierra.
Con qué grupos trabajan	Tiene acceso cualquier persona
Tipo de educación	Educación no formal
Qué actividades proponen	Las actividades que proponen se basan en la lectura de relatos ancestrales comunes a todas las culturas, lo cual las convierte en instrumentos perfectos para el desarrollo de una nueva humanidad.
Resultados	La Carta de la Tierra: declaración de valores y principios éticos.
Taller	No aparecen actividades.
Enlace	https://theearthstoriescollection.org/
Valoración	Esta es una de las propuestas que más útiles e interesantes hemos encontrado, ya que es un banco de cuentos tradicionales y ancestrales de diferentes culturas del mundo. A partir de ellos se pueden desarrollar proyectos en los colegios o utilizarlos para trabajar la cultura de paz en clases desde infantil hasta bachiller.

Tabla n°20

Nombre	Economía del Bien Común
Qué propuestas tienen	Un nuevo modelo económico con futuro
Cuál es su finalidad	Crear un nuevo sistema económico alternativo completo con el fin de ofrecer un camino concreto y viable para el futuro, evitando el “quien está contra el capitalismo, está con el comunismo”.
Con qué grupos trabajan	200 empresas pioneras
Tipo de educación	Educación no formal
Qué actividades proponen	<ul style="list-style-type: none"> - Campos de energía - Cooperación entre empresas - Actividades sociales, ecológicas, democráticas y solidarias
Resultados	Mejorar los resultados del balance del bien común de las empresas.
Taller	No hay propuesta de talleres
Enlace	https://www.economiasolidaria.org/noticias/la-economia-del-bien-comun-resumen-de-sus-20-puntos-centrales/
Valoración	Se trata de una oportunidad para las empresas pioneras que quieran apostar por un modelo económico que promueva el bien común.

Tabla n°21

Nombre	Centro internacional para la formación en derechos humanos, ciudadanía mundial y cultura de paz
Qué propuestas tienen	<p>Un movimiento mundial: programas de consolidación de la paz en países que salen de conflictos armados.</p> <p>-Proyectos en curso: Angola, Burundi, Côte d'Ivoire, El Salvador, Etiopía, Haití, Liberia, Malí, Mozambique, Filipinas, la Federación de Rusia, Somalia y la antigua Yugoslavia.</p>
Cuál es su finalidad	Transmitir la cultura de paz a través de la modificación de las mentalidades y actitudes de la sociedad. Para ello, es necesario prevenir los conflictos violentos y la confianza en poblaciones que hayan sufrido guerras.
Con qué grupos trabajan	Niños y adultos
Tipo de educación	Educación no formal
Qué actividades proponen	<ul style="list-style-type: none"> · Actividades con parlamentarios y demás representantes electos. · Emancipación de las mujeres para que participen en la vida pública. · Formación e inserción social de los soldados desmovilizados. · Implantación y fortalecimiento de medios de comunicación que contribuyen a promover una cultura de paz. · Programas de educación cívica. · Promoción de los ideales democráticos
Resultados	No se especifican
Taller	No hay propuesta concreta
Enlace	https://www.organismointernacional.org/cultura-de-paz.php
Valoración	Se trata de una página muy interesante para conocer de cerca qué se está haciendo en las zonas que han sufrido conflictos, cómo se están reconstruyendo estos países y que ayudas internacionales están recibiendo.